

Пояснительная записка

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №12» разработан в соответствии с документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (П. 1.2.-1.6., П.3.2.ПП. 3.2.5.);
5. Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
6. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

Требования к предметно-пространственной среде

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- вариативная
- доступная
- безопасная

Основные принципы организации среды

Принципы конструирования предметно-пространственной среды в образовательных учреждениях основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Принцип информативности:

Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников с предметным окружением а так же:

- соответствие возрастным возможностям детей;
- соответствие содержанию общеобразовательной программы ДОУ;
- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими);
 - соответствующими материалами расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём

Обеспечивает

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

Принцип трансформируемости:

Предусматривает изменения предметно – пространственной среды в зависимости от педагогической ситуации, интересов и возможностей детей.

Обеспечивает возможность изменять развивающую предметно – пространственную среду позволяющую по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Принцип полифункциональности

Предполагает наличие в группе полифункциональных предметов (не имеющих жесткое закрепление);

наличие природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности; предметов заместителей в детской игре.

Обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Принцип вариативности:

Предполагает

- наличие разнообразных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.);
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования;
- периодическую сменяемость игрового материала;
- появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей
- Обеспечивает

Организацию развивающей предметно – пространственной среды определяющейся,

- Видом образовательного учреждения
- Приоритетным направлением реализуемой основной образовательной программы;
- Культурными и художественными традициями
- Климатогеографическими особенностями.

Принцип педагогической целесообразности

Предполагает

предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно – пространственной среды;

обеспечение условий для самовыражения и самореализации воспитанников;

индивидуальную комфортность;

эмоциональное благополучие каждого воспитанника

Обеспечивает

удовлетворение интересов каждого воспитанника через разнообразие объектов развивающей предметно – пространственной среды;

Равные стартовые возможности, но различные условия для самореализации;

поддержку детской индивидуальности, инициативы, возможностей.

Принцип доступности:

Предполагает осуществление образовательной деятельности во всех помещениях для всех воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;

обеспечение всех видов детской активности;

Возможность содержания в сохранности и исправности материалов и оборудования.

Обеспечивает

доступность для воспитанников во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям во всех видах активности.

Принцип безопасности:

Предполагает соответствие всех объектов и элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Обеспечивает

Безопасную организацию образовательного процесса;

Сохранение жизни и здоровья воспитанников в любых видах активности

Интеграция образовательных областей позволяет использовать материалы и оборудование из одной области в ходе реализации задач другой области.

Интегрированная наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, учитывает возрастные возможности и особенности воспитанников.

А также при организации РППС следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

В то же время, следует помнить о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность. Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС необходимо уделять внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Предметы, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
1	2	3	4	5
1.	Общеобразовательная программа дошкольного образования		Младшая разновозрастная группа	
			1.1.Групповая:	Вологодская область, д. Паюс ул. Садовая, д.2
			Стол детский – 4 Стул детский- 16 Стенка детская- 1 Диван детский- 1 Часы - 1 Зеркало - 1 Светильники – 12 Мольберт – 1	
		Познавательное развитие	Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением, диких, домашних животных и их детенышей.	
		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие	Игровая мебель: Диван-2 Стол-1 Шкаф для посуды-1 Шкаф для белья-1 Комод-1 Стулья -3. Игровые атрибуты: набор для уборки «Чистюля»-1 набор посуды-3 гладильная доска-1 Уголок ряженья: зеркало, скамейка кофты, фартуки, сарафаны, кепки, бусы. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: Набор «Инструменты»-1	

			<p>Набор «Фрукты-овоци» -1 «Палатка»-1 Набор «Больница»-1 Тазик под игрушки -4 Сумки -4 Дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения: «Кубики-картинки »-1 Пазлы крупные -1 Пазлы мягкие -1 Пирамидка (дерево) -5 Пирамидка (пластмасса) -5 Пирамидка напольная -1 Матрешка (дерево) -1 Вкладыши (дерево) -6 Шнуровка (дерево) -2 Мозаика: крупная напольная «Подводный мир»-1; Крупная настольная-1; Мелкая- 1; Конструктор фигурный (пластмасса)-1; Конструктор-головоломка (дерево) -1 Конструктор объемный (пластмас) -1 Бусы фигурные -1; «Лабиринты» -1 Домино(дерево) 2 Дидактический домик с ключами -3 Вкладыши: «Соты» -1 Вкладыши (дерево)-6 Настольные игры: Парные картинки «Предметы» -1 Лото «Игрушки»-1 Д.и. «Фигуры и формы» Д.и. «Цвета»</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Д.и. « Один – много» Игра на эмоциональное развитие «Притворщик» Д.и. « Времена года» Стол для игр с водой и песком: таз большой-2; совочки-3; формочки-2 набора; набор игрушек « Морские жители»; ведёрки-2 и т.д.. Игрушки: куклы-6; мягкие игрушки- 5; резиновые игрушки – 18; машинки-11 больших - 7; коляски – 4; юла-2; неваляшка-1;</p>	
		Физическое развитие	<p>Физкультурный уголок – Предметы, оборудование для выполнения ОРУ, основных видов движений: мячи большие, мячи маленькие, кегли, обручи, Кольцеброс-2 Горка для скатывания «Слоненок»- 1, «Дорожка здоровья» для профилактики плоскостопия. Гимнастическая лестница -2. Канат для лазания-1. Фигурный мяч - прыгунок «Олень»-1.</p>	
		Речевое развитие	<p>По 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг, к ним по содержанию игрушки для обыгрывания. Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы</p>	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок изобразительности Мольберт-1 Карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски, гуашь, тычки, трафареты, подставки для кисточек, стаканы для промывания кисточек, бумага цветная, картон цветной,</p>	

			<p>альбомы для рисования, мел, доски для рисования, магнитные кнопки. Музыкальный уголок: Музыкальные игрушки, инструменты Бубен-1 Гармошка -1 Муз. озвученные игрушки –рояль, синтезатор. Погремушка- 15 Конструирование: Набор мелкий деревянный-1 Набор крупный пластмассовый-1 «Лего»(крупный)-1 Театры : настольный по сказкам «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба» , « Маша и медведь», « Заюшкина избушка», « Репка». Пальчиковый театр-1 Плоскостной театр по сказкам « Колобок». Магнитофон, аудиозаписи детских песен, сказок.</p>	
			1.2. Спальня	Вологодская область, д. Паюс ул. Садовая д.2
			Кровати – 16 светильники – 4	
			1.3. Раздевалка	Вологодская область, д. Паюс ул. Садовая д.2
			Шкаф для одежды – 20 Скамейки – 3 Осветительные приборы- 2 стенды – 3 Шкаф под одежду взрослый -1	
			1.4. Прогулочная площадка	Вологодская область, д. Паюс ул.Садовая д.2
			Песочница-1 Скамейка – 2 Стол для игр с песком 2 Домик -2	

			Корабль -1 Веранда-1	
		Познавательное развитие	Песочница, игрушки для игр с песком.	
		Социально – коммуникативное развитие	Песочница, домик	
		Речевое развитие	Стол для игр с песком	
		Художественно – эстетическое развитие	Необходимые материалы для художественной деятельности в уголке для изо на веранде «Карлсон».	
		Физическое развитие	качели (2 шт.), бревно для ходьбы по ограниченной площади, « полоса препятствий» , игрушки –каталки, машинки на веревочке разных размеров.	
			1.5. Методическое обеспечение	

			<p>1)В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» (практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ) ТЦ Учитель Воронеж. 2001г.</p> <p>2)Т.Е Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. «Мозаика – синтез» 2007 год.</p> <p>3)А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова « Занятия по аппликации в детском саду» Ярославль; Академия развития 2010г.</p> <p>4)И .А .Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (ранний возраст, младшая группа) Москва: «Карапуз- дидактика» 2007 год</p> <p>5)Е.А. Сочеванова « Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет» Издательство «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2009год</p> <p>6)Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» «Мозаика –синтез» Москва</p>	
--	--	--	---	--

			<p>2006 год</p> <p>7) О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику» Москва : Линка – пресс, 2008 год.</p> <p>8) Н.В. Дурова «Фонематика» Москва мозаика – синтез</p> <p>9) В. Сотникова «самые маленькие в детском саду» Москва : Линка-пресс, 2005 год</p> <p>10) О.П. Власенко, О.В Павлова, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2010 год.</p> <p>11) Педагогическая поддержка воспитания, развития детей раннего возраста в условиях детского сада, семьи. Вологда 2010 год</p> <p>12) Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Волгоград .2011 год</p> <p>13) «Игры-экспериментирования с водой и песком» под редакцией Е.И. Касаткиной. Вологда 2010 год</p> <p>14) Е.И. Касаткина «Игра в педагогическом процессе современногo детского сада» Вологда. 2007 год</p> <p>15) Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. «Недели здоровья в детском саду» «Детство – пресс» 2013 год</p> <p>16) Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. , Корнилова Т.Г. «Малыши, физкульт – привет» Москва .2006 год</p> <p>17) К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» Москва Издательство Гном и Д</p> <p>18) «Физкультурно- оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении» под редакцией Е. И . Касаткиной. Вологда 2007 год</p> <p>19) М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года</p>	
--	--	--	---	--

			<p>жизни» .Москва, 2005 год.Линка-пресс.</p> <p>20) М.Ю. Картушина « Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет» Сфера.2005 год Москва.</p> <p>21) О.Б. Казина « Веселая физкультура для детей и их родителей»Ярославль: Академия развития.2005 год</p> <p>22)И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний.» Санкт – Петербург. «Детство – пресс»</p> <p>23)В. Дмитриева « 125 развивающих игр для малышей от 0 до 3 лет». Санкт – Петербург. « Сова». 2007 год</p> <p>24)Т. Доронова « Девочки и мальчики 3-4 лет в детском саду» Москва. Линка –пресс.2009год</p> <p>25) Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду».Москва, линка –пресс.2009год.</p>	
2	Общеобразовательная программа дошкольного образования		2. Старшая разновозрастная группа.	Вологодская область, д. Паюс ул. Садовая, д.2
			2.2. Группа	
			<p>Стол детский – 9</p> <p>Стул детский - 19</p> <p>Стул взрослый - 2</p> <p>Стол письменный - 1</p> <p>Стенка детская- 1</p> <p>Шкафы – 2</p> <p>Часы – 1</p> <p>Зеркало - 1</p> <p>Осветительные приборы – 12</p> <p>Мольберт – 1</p> <p>Магнитная доска – 1</p> <p>Диван детский- 1</p> <p>Полка- 2</p>	
		Познавательное развитие	Плакаты и наборы дидактических наглядных	

			<p>материалов с изображением, животных, птиц Плакаты с изображением транспорта – 1 Календарь природы – 1 Дидактические игры – 25 Иллюстрации по временам года Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, профессий Математический уголок Настольные игры (домино точечное с картинками), игры с бусинами, мозаики, пазлы, наборы с цифрами, счетные палочки, игры на развитие логического мышления Математические тетради, трафареты, линейки</p>	
		<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие</p>	<p>Игровая мебель: «Магазин»- 1 Модуль кухня – 1 Модуль парикмахерская – 1 Комод детский- 1 Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница» «Парикмахерская» Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Игрушки (куклы - 7 шт., машинки- 7 , набор «Дикие животные» - 1, набор «Домашние животные» - 1, набор «Фрукты и овощи» - 1) Уголок патриотического воспитания Портрет президента Глобус - 1 Карта мира -1 Уголок природы Растения. –18 Материал для опытно-экспериментальной деятельности</p>	
		<p>Физическое развитие</p>	<p>. Мячи разных размеров -4, скакалки -2, ленточки-4, кубики-10</p>	

		Речевое развитие.	<p>Книги, рекомендованные для чтения детям старшего дошкольного возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произведения малых форм (русские народные и фольклорные произведения). 2. Произведения поэтов и писателей России. 3. Литературные сказки. 4. Русские народные сказки и сказки народов мира. 5. Иллюстрированные сборники сказок, книжки-малышки с хорошими рисунками и текстами из двух-трёх строк, предваряющими иллюстрацию или завершающими страницу. 	
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Уголок изодетельности Графареты – 10 Цв. карандаши, фломастеры, акварельные краски, гуашь, альбомы, кисти, шариковые ручки, мелки, щетинные кисти, набор цветного картона и бумаги, ножницы, пластилин, стеки, доски – на каждого ребенка. Музыкальный уголок. Музыкальные игрушки, инструменты Бубен – 2 Металлофон – 3 Конструирование Мелкий деревянный строитель – 4 Лего – 4 Пластмассовый конструктор - 3 Театры: «Би-ба-бо», плоскостной, пальчиковый, теневой, театр картинок Костюмы для театрализации- юбки, жилетки, халаты, накидки и т.д. Неоформленный материал</p>	

			2.2. Спальня	Вологодская область, д. Паюс, ул.Садовая, д.2
			Кровати – 19 Стол детский-1 Светильники – 5	
			2.3. Раздевалка	Вологодская область, д. Паюс ул. Садовая, д.2
			Шкаф для одежды – 20 Скамейка – 3 Светильники – 2 Стенды – 3 Шкаф для одежды для взрослых-1	
			2.4. Прогулочная площадка	Вологодская область, д. Паюс ул. Садовая
			Веранда – 1 Горка –2 Песочница - 1 Скамейка – 2 Стол для игр с песком – 1 Домик- 1 Туннель-2 Полоса препятствий-1 Карусель – 1 Качели - 1	
			2.5. Методическое обеспечение	\
			Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» 2014г. Конструирование и художественный труд в детском саду Л.В.Куцакова М.Сфера 2009 Придумай слово О.С.Ушакова М.Сфера 2014 Знакомим с литературой детей 5-7 лет О.С.Ушакова М.Сфера 2014	

			<p>Занятия по развитию речи О.С.Ушакова М.Сфера 2014 Развитие речи и творчества дошкольников О.С.Ушакова М.Сфера 2014 Комплексные занятия в старшей группе детского сада по программе «Детство» Т.М.Бондаренко.Т.Ц.Учитель. Физкультурные занятия в детском саду Старшая группа Л.И.Пензулаева М. Мозаика –Синтез 2010 Математика и логика для дошкольников Е.В.Соловьева М.Просвещение 2010 Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев 2004 Книга сказок Фырка и Здравик.Развивающее учебное пособие для детей дошкольного возраста.М. Мнемозина 2004. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. С.Г. Кудрявцева М Сфера 2007год. Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько М. Вако 2005год. Спортивные игры для детей О.Е.Громова М. Сфера 2009. Подвижные игры с бегом для детей 4-7лет. Детство – пресс 2012 Е.А.Сочеванова. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников. Е.Р.Железнова Детство-пресс 2013. Недели здоровья в детском саду. Е.И.Гуменюк Детство-пресс 2013. Изобразительная деятельность в детском саду И.А.Лыкова М Сфера2007 Ступеньки творчества Е.А.Юзбекова Линка-пресс2006 Итоговые дни по лексическим темам. Е.А.Алябьева М Сфера.2007 ГОУ ДПО "ВИРО"</p>	
--	--	--	---	--

			<p>«Полороевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>«Вологодские писатели детям» Вологда 2007 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге ГУ УВД Вологодской области 2005.</p> <p>«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие) Вологда 2008 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>«Природа и дети» Вологда 2007 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>Игра в жизни дошкольника. Е.И.Касаткина 2010 Дрофа</p> <p>«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008 ГОУ ДПО "ВИРО"</p> <p>Е.В.Ганичева,Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова «Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз- Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова</p> <p>«Играют девочки» Изд.дом "Карапуз- Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 Е.И. Касаткина,Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова</p> <p>Вежливые сказки. Этикет для малышей.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Т.А.Шорыгина М.Книголюб 2005 «Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001 ВИРО Е.И. Касаткина .«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год Мир праздников для дошкольников. Л.Г.Горькова Л.А.Обухова Москва 2006. Е.В.Колесникова программа «Математические ступеньки» Методические пособия для средней, старшей, подготовительной групп Москва 2007.</p>	
			3. Музыкальный (физкультурный зал)	Вологодская область, д Паюс, ул.Садовая д.2
		Художественно – эстетическое развитие	<p>Баян -1 Магнитофон -1 Музыкальный центр -1 Стул взрослый -1 Шкаф – 3 Детский стол -1 Светильники – 9 Музыкальные инструменты (металлофоны, бубны, трещетки, маракасы, треугольники и т. д.) Пособия для музыки (портреты композиторов, театр би-ба-бо, платочки для танцев и т.д.). Мягкие игрушки CD диски (программные, классика, танцевальная ритмика, релаксация, песни и фонограммы для детей, русская народная музыка, .Коллекция аудио кассет .Музыкально-дидактические игры Бутафория: Деревья, цветы сказочного леса; Облака и солнце;</p>	

			Птицы Шляпы и маски сказочных героев; Сказочный домик;	
		Физическое развитие	Гимнастическая стенка -2, Спортивный уголок-1 Обручи – 15, Скакалки – 20, Массажор для ног – 2 Гимнастическая скамейка – 4 Стойки для подлезания - 2 Оборудование для ОРУ (кубики, гантели, флажки, гимнастические палки ,мячи и т.д.	
			4 . Методический кабинет	Вологодская область, д. Паюс, ул.Садовая д.2
			Письменный стол – 1 Стул – 3 Шкафы - 5 Компьютер - 1 Ноутбук – 1 Светильники -3	
		Познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие	Наглядно-дидактические материалы (плакаты, дидактические материалы, сюжетные картины, раздаточный материал и пр.), учебно- методическая литература, журналы («Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольная педагогика» . Детская художественная литература	

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Кировский кукольный театр и др.)
	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, Музыкальный руководитель, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических	Дети, педагоги

	<p>представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	
Спальня	<p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	<p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> <p>Самообслуживание</p>	Дети, родители
Медицинский кабинет	<p>Осуществление медицинской помощи</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p>	Медицинский работник
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	Педагоги ДОУ, родители

